

TUGISÜSTEEMID JA NENDE RAKENDAMISE KORD KERNU PÕHIKOOLIS

ÜLDSÄTTED

1. Põhiharidust omandavatele hariduslike erivajadustega õpilastele (edaspidi HEV õpilane) vajalikud tugisüsteemid ja nende tugisüsteemide rakendamise eesmärk on HEV õpilaste käitumis- ja õpiharjumuste korrigeerimine ja kujundamine, koolieiramise vähendamine, üldise sotsiaalse pädevuse tõstmine eesmärgiga tagada HEV õpilase võimetekohane edasijõudmine õppetöös.

2. Kord kehtestatakse:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse;
- haridus- ja teadusministri 22.07.2014. a määruse nr 67 „Hariduslike erivajadustega õpilaste klassides ja rühmades õppe ja kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord“;
- haridus- ja teadusministri 11.08.2010. a määruse nr 40 „Koduõppe ja haiglaõppe tingimused ja kord“;
- haridus- ja teadusministri 10.07.2014. a määruse nr 54 „Nõustamiskomisjonile taotluse esitamise tingimused ja kord“;
- haridus- ja teadusministri 23.08.2010. a määruse nr 44 § 3 lg 1-3 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ alusel.

TUGISÜSTEEMI VAJALIKKUS

Tugisüsteeme on vaja järgmistele põhiharidust omandavatele HEV õpilastele:

1. kellel on õpiraskused või kui õpilane on lihtsustatud õppel;
2. kes ei arvesta üldtunnustatud käitumisnorme ega kooli kodukorra nõudeid, õpetajate ja lapsevanemte nõudmisi ning kellel on tundeelu- ja käitumisraskused;
3. kellel on koolis tõsiseid käitumisprobleeme ning kes on seoses sellega õpiraskustes või klassikursust korranud;
4. kellel on vähese sotsiaalsuse, hulkurluse, kriisi jms tõttu õpi- ja/või käitumisraskused;
5. kõne,- nägemis,- kuulmis või liikumispuudega kroonilis-somaatiliste probleemidega ja muude terviseriketega õpilastele;
6. kes on pikemat aega haiguse või mõnel muul sarnasel põhjusel pikemaajaliselt koolist puudunud;
7. kelle andekus toob kaasa vajaduse teha muudatusi õppe sisus.

TUGISÜSTEEMI EESMÄRGID

Tugisüsteemi eesmärkideks on:

1. HEV õpilaste väljaselgitamine ja õpilase individuaalseid õpivajadusi arvestava õppetöö korraldamine;
2. andeka õpilase võimeid ja andeid arvestava diferentseeritud õppe korraldamine;
3. HEV õpilase probleemide lahendamine koostöös õpilase, lapsevanemate, kooli, Haiba Lastekodu, õpilase perearsti ja valla lastekaitse- ning sotsiaaltöö spetsialistiga;
4. püsivate õpiraskustega ja puuetega õpilaste suunamine koostöös lapsevanemate või hooldajaga pedagoogilis-psühholoogilistele või meditsiinilistele uuringutele leidmaks lastele sobivat õppevormi või kooli.

HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE ALUSPÕHIMÕTTED

1. HEV õpilase õppe korraldamisel lähtub kool kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib HEV õpilane kooli tavaklassis koolis kehtestatud õppekava alusel ja õpilase erivajadusega arvestades. HEV õpilaste kaasamine tavaõppesse tähendab seda, et õpe peab olema paindlik, õpilaste eeldustele ja vajadustele kohandatud ning see peab haarama õpilast lisaks õppetööle ka kõigisse teistesse tegevustesse koolis.
2. Algatus õpilase HEV väljaselgitamiseks ja tugimeetmete rakendamiseks tuleb üldjuhul õpilase klassijuhatajalt, aineõpetajalt või lapsevanemalt, samuti õpilaste vaatlusi teostavalt eripedagoogilt.
3. Tugiteenuste rakendamine fikseeritakse direktori käskkirjaga. Tugiteenuse rakendamiseks on vajalik lapsevanema kirjalik nõusolek.
4. Haridusliku ja käitumusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtub kool esmatasandi ennetuse põhimõttest, kus põhirõhk on klassitasandil tehtaval tööl õpilase individuaalsuse varajasel toetamisel ning tema erivajaduste märkamisel ja klassis tehtava õppetöö diferentseerimisel.
5. Kool rakendab vajadusel ja võimalusel võimalikult varajasi ja efektiivseid sekkumismeetodeid koolitasandil eelkõige õpihuvi säilitamiseks ning käitumise toetamiseks, kaasates selleks ka pere või kooli algatusel spetsialistid väljastpoolt kooli (Rajaleidja keskuse spetsialistid, kohaliku omavalitsuse lastekaitse spetsialist, maakonna nõustamiskomisjon).
6. Varajase märkamise toetamiseks kaardistatakse 1. klassi laste võimalikud erivajadused lasteaia koostatud koolivalmiduskaardilt saadud info põhjal. Kaardi edastab koolile vanem lapse kooliastumise avalduse esitamisel.
Kernu Põhikooli Haiba lasteaiaast tulnud lastel jätkatakse koolis vajadusel ja võimalusel lasteaiaast saadud tugiteenuste rakendamist. Logopeed viib õppeaasta sügisel septembrikuu jooksul läbi vaatluse ja uuringu nende õpilaste puhul, kes tulevad kooli 1. klassi väljastpoolt Kernu Põhikooli Haiba lasteaeda väljastpoolt. Logopeed konsulteerib ja nõustab vajadusel lapsevanemaid, toetamaks lapse koolivalmidust. Vajadusel suunatakse laps erispetsialistide juurde vanema nõustamise ja lapse aitamise eesmärgil.
7. Õpilasele, kes vaatamata klassis toimivale õppetöö diferentseerimisele ei suuda täita õppekava nõudeid, seatakse sisse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (edaspidi IAJK) ja õpilane määratakse direktori käskkirjaga ning lapsevanema nõusolekul vastavasse õpiabirühma. IAJK sisseseadmise algatab HEV koordinaator,

klassijuhataja või sotsiaalpedagoog. Õpilase IAJK täitmist ja kokkuvõtete tegemist koordineerib HEV õpilaste õppe koordineerija (edaspidi HEVko). Õpiabirühmade nimekirjad esitatakse kooli direktorile kinnitamiseks kaks korda õppeaasta jooksul 15. septembriks ja 15. jaanuariks. Jooksvaid muudatusi tehakse õpiabirühmade nimekirjadesse vajadusel ka õppeaasta keskel. Õpiabirühma tunnid on ette nähtud põhikooli riikliku õppekava järgi õppivatele spetsiifiliste õpivilumuste hälvetega, mootorika ning segatüüpi arenguhälvetega, kõne-, nägemis- või kuulmishälvetega õpilastele. Õpiabi on ette nähtud neile 1.-6. klassi õpilastele, kes vaatamata klassiõpetaja abile ja nõustamisele ei suuda täita õppekava nõudeid või vajavad õpioskuste ja harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust. Õpiabirühma täituvuse piirnorm on 6 õpilast.

8. Erivajadustega õpilastele kehtib põhikooli lõpetamisel eritingimustel eksamineerimine Täpsemad tingimused on leitavad veebilehel <http://www.innove.ee/et/yldharidus/pohikooli-lopueksamid/koolidele-lopueksamidest/LE-eritingimustel-eksamineerimine>

ÕPIRASKUSTE AVASTAMINE JA HEV ÕPILASTELE ETTENÄHTUD TUGIMEETMED

HEVko toetab ja juhendab õpetajaid õpilaste hariduslike erivajaduse väljaselgitamisel ning õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi koostamisel. HEVko osaleb HEV õpilasele tema arengut toetava tugimeetme määramisel ning teavitab otsusest lapsevanemat. Ta koordineerib tugisüsteemi koostööd, jälgib tugimeetme tõhusust, kutsub vajadusel kokku õpiabi ümarlaua ning nõustab lapsevanemaid.

Kernu Põhikoolis nõustavad õpilasi ning osutavad õpiabi:

- klassijuhataja;
- aineõpetaja;
- eripedagoog – logopeed;
- sotsiaalpedagoog;

Iga õpilase arengu toetamiseks ja probleemide ennetamiseks on Kernu Põhikoolis ette nähtud järgmised võimalused:

- arenguestlused arengupotentsiaali väljaselgitamiseks ja kokkulepete sõlmimiseks;
- õpiabirühmad ajutiste õpiraskustega õpilastele;
- õpiabirühmad logopeedilise abi osutamiseks;
- individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine;
- pikapäevarühma õpe;
- väikeklass;
- koduõppe rakendamine;
- ümarlaud õpilasele vajalike tugimeetmete rakendamiseks;
- sotsiaalpedagoogiline nõustamine lastele, õpetajatele ja lapsevanematele;
- täiendav õpiabi õppeveerandi või -aasta lõpus;
- huvialaringid;
- Põhja-Eesti Rajaleidja keskuse spetsialistide juurde suunamine;
- nõustamiskomisjoni suunamine;

1. Koolieelikud

Eesmärk:

erivajadustega ja kooliks ebaküpsete laste väljaselgitamine, vajadusel erialaspetsialistide juurde suunamine lapsevanema nõustamise eesmärgil.

Vahendid:

- 1.1. Koostöös lasteaia õpetajaga I klassi tulevate lastega tutvumine
- 1.2. Koostöös lasteaiaiga suunata kõik I klassi tulevad lapsed eelkooli.
- 1.3. Koostöö lasteaia töötava logopeediga

2. Puudulikult edasijõudvad õpilased

Eesmärk:

selgitada välja õpilase puudulikult omandatud ainealased teadmised, oskused ja vilumused ning toetada õpilast nende omandamisel.

Vahendid:

- 2.1. õpilaste erinevaid võimeid arvestav diferentseeritud õpetamine ja hindamine, õpilase esmane toetamine ainetunnis (nt erineva tasemega ülesanded, täiendavate õppevahendite kasutamise võimalus jm;
- 2.2 õpetaja juhendatud iganädalane ainealane konsultatsioon. Enamasti osaletakse enne olulist tööd või eksamit, võimalus ka tublidele õpilastele valmistuda ainealasteks võistlusteks või/ja olümpiaadideks. Ainealast konsultatsiooni on õigus saada kõikidel õpilastel, kui nad seda vajavad (on puudunud, ei ole ainet aru saanud jne). Igal õpetajal on igal nädalal oma kindel aeg konsultatsiooni läbiviimiseks. Konsultatsioonide ajad määratakse kindlaks septembri 2. nädalaks ja avalikustatakse kooli koduleheküljel ja õpilaste teadetetahvilil. Samal ajal on õpilastel võimalus sooritada tegemata või puudulikult sooritatud kontrolltöid;
- 2.3. järeleaitamistunnid - aineõpetaja tugi väljaspool tundi nõrgematele või mingil põhjusel (nt haigus) lünklike teadmistega õpilastele, järeleaitamistunnil puudub ennetav funktsioon;
- 2.4. individuaalne õppekava, õpiabirühm, ainealane konsultatsioonitund või individuaalse õpiabi kokkulepe järelevastamiseks õpilasele, kelle veerandihinne (poolaastahinne) on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, eesmärgiga aidata õpilasel omandada nõutavad teadmised ja oskused;
- 2.5 väikeklass – väikeklassi võetakse vastu või viiakse üle õpilane, kellel on rasket kroonilisest psüühikahäirest tulenev püsiv normikohasest erinev käitumismuster ja/ või õpivõime langus, mis takistavad õpilase enda ja teiste õpilaste õppimist ning ohustavad turvalisust tavaklassis (näiteks autismi spektri häired, sõltuvushäired, aktiivsus- ja tähelepanuhäired/keskendumisraskused, füüsiline vägivaldsus kaaslaste suhtes, agressiivsus keskkonna suhtes) või kes on lastepsühhiaatri poolt suunatud pikaajalisele rehabilitatsiooniteenusele. Väikeklassi võetakse vastu või viiakse üle õpilane tähtajaliselt, mille määrab üleriigiline nõustamiskomisjon.

3. Kõneravi ja õpiabi vajavad õpilased

Eesmärk:

selgitada välja õpilased, kellel esinevad düslaalia, düsleksia, düsgraafia või düskalkuulia ning spetsiifilised õpioskuste puuded. Õpilase erivajadusest lähtuvalt rakendakse täiendavalt logopeedilisi õpiabirühma tunde, kus toimub ka kõneravi.

Vahendid:

- 3.1. õpilaste kõne ja psüühiliste protsesside uurimine: september ja mai.
- 3.2. logopeedilise ja eripedagoogilise õpiabi korraldamine koostöös õpiabirühma õpetaja - logopeedi, klassiõpetajaga ja emakeele õpetajatega.

4. Psüühika ja käitumishäiretega õpilased

Eesmärk: käitumishäirete põhjuste väljaselgitamine, õpilaste nõustamine.

Vahendid:

- 4.1. õpilaste vaatlus ja nende käitumise iseärasuste märkamine (tähelepanu defitsiit, hüperaktiivsus, agressiivsus, tõrjutus, hirmud, distsipliinõuete eiramine, hulkumine);
- 4.2. probleemvestlused õpilaste vanematega või seaduslike hooldajatega; probleemi arutamine koolis ümarlauas; vajadusel erialaspetsialistidega konsulteerima suunamine.

5. Nõrga tervisega õpilased

Eesmärk: Vajaliku informatsiooni saamine lapsevanemalt, arstidelt ja muutuste märkamine õpilaste tervises, koolis edasijõudmises, käitumises.

Vahendid:

- 5.1. oskuslik õppetöö korraldamine nii koolis kui ka kodus, pidev koostöö vanematega;
- 5.2. vajadusel koduõppe või individuaalse õppekava rakendamine.

6. Pikapäevarühm - pikapäevarühmas korraldatava õppekavavälise tegevusena pakutakse õpilasele järelevalvet ning pedagoogilist juhendamist ja suunamist õppest vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, huvitegevuses ning huvide arendamisel. Pikapäevarühm aitab lastel kergemini mängu ja ühiste ettevõtmiste läbi kohaneda kooli ja kaaslastega. Pikapäevarühma töös osalevad 1.-4. klassi õpilased, kes kasutavad koju- sõiduks koolibussi ja on kantud pikapäevarühma nimekirja lapsevanema soovil (lapsevanema avalduse alusel). Pikapäevarühm alustab tööd peale algklasside koolipäeva lõppemist. Pikapäevarühma töö lõpeb koolibussile minekuga.

7. Nõustamiskomisjoni suunamine

Kui õppenõukogu on teinud otsuse suunata õpilane nõustamiskomisjoni, esitab õppenõukogu poolt määratud koolipoolne esindaja Põhja-eesti Rajaleidja keskuse nõustamiskomisjonile järgmised dokumendid:

- 7.1. Õpilase/lapse isikut tõendava dokumendi (selle puudumisel sünnitunnistuse või -tõendi) koopia;
- 7.2. vanema isikut tõendava dokumendi koopia, siis kui taotluse esitab vanem;
- 7.3. õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart;
- 7.4. kooli koostatud ülevaade õpilase eelnevate õppeaastate õpitulemustest või väljavõte õpilasraamatust;
- 7.5. perearsti või eriarsti või muu spetsialisti hinnang, mis täpsustab või põhjendab erivajaduse olemust ja toetab sobiliku meetme rakendamise soovitamist;
- 7.6. rehabilitatsiooniplaani olemasolul selle koopia.

Komisjon võib taotluse esitajalt nõuda täiendavaid selgitusi, dokumente ja spetsialistide hinnanguid õpilase või koolieelse lasteasutuses käiva lapse arengu täpsustamiseks.

KERNU PÕHIKOOLI TUGISÜSTEEMID JA NENDE RAKENDAMISE KORD

Tugiteenused	Sihtgrupp/selgitus	Alus Kelle otsus?	Tugiteenust pakuvad
Õpilase individuaalse arengu jälgimine	Oluliste õpi-ja käitumisraskustega õpilasele avatakse elektrooniline individuaalse arengu jälgimise kaart ehk IAJK	Direktori otsus (HEVko) klassi- või aineõpetaja ettepanekul; lapsevanema nõusolekul	IAJK avab ja täidab klassi-juhataja koostöös aineõpetajate, eripedagoog-logopeedi ja õpiabiõpetajaga.
Esmane toetamine ehk õpiabi ainetunnis	Õpilaste erinevaid võimeid arvestav diferentseeritud õpetamine ja hindamine (nt erineva raskusastmega ülesanded, täiendavate õppevahendite kasutamise võimalus, rohkem aega teadmiste ja oskuste omandamiseks, erinev õppevara ja õppematerjalid jm).	Õpetaja otsus	Klassi- ja aineõpetajad
Ainealased konsultatsioonitunnid	Õpilastele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel või kes vajab spetsialisti juhendamist enne tähtsat tööd või ainealast võistlust. Aineõpetajate konsultatsioonide ja järeleaitamistundide toimumise ajad on üleval kooli infostendil ja kodulehel.	Õpetaja otsus	Klassi- ja aineõpetajad
Täiendav õpiabi õppeveerandi või -aasta lõpus	Õppeveerandi jooksul tekkinud võlgnevuste tõttu õppetöös määratakse õpilasele täiendav õpiabi. Sooritamata jäänud täiendavad õpiabid tuleb likvideerida kahe nädala jooksul pärast mitterahuldava veerandihinde saamist või veerandihinde mitte väljapanemist või siis õppeaasta lõpul täiendava	Õpetaja otsus Tööd koordineerib direktor	Klassi- ja aineõpetajad

	õppetöö käigus.		
Eripedagoogiline õpiabi	<p>Õpiabirühma tunnid toimuvad vastava ainetunni ajal või pärast õppetunde.</p> <p>Õpiabirühma täitumuse piirnorm on 6 õpilast. Õpiabitundides viiakse läbi järgmisi tegevusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arendatakse suulist ja kirjalikku kõnet; • arendatakse kognitiivseid oskusi (tähelepanu, taju, mälu, mõtlemine); • kujundatakse ja arendatakse eripedagoogiliste võtete abil õpioskusi ja -vilumusi. • funktsionaalse lugemisoskuse kujundamises; • matemaatiliste teadmiste ja oskuste arendamine; kinnistamine <p>Õpiabirühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest.</p>	<p>Direktori otsus (HEVko) klassi- ja aineõpetaja ettepanekul.</p> <p>Vanema nõusolek</p>	Õpiabirühma õpetaja Eripedagoog-logopeed.
Logopeediline õpiabi	<p>Logopeedi töö eesmärk on ennetada, vähendada ja ületada kõne arengu puudeid lastel, kellel ilmnevad raskused suulisel ja/ või kirjalikul eneseväljendusel.</p> <p>Õppe- ja korrektsioonitöö seisneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>häälikuanalüüsioskuse kujundamises</i> (häälikute õige häälduse täpsustamine, häälimine; häälikute arvu, järjekorra ja asukoha määramine sõnas • <i>foneemanalüüsioskuse kujundamises</i> (häälikurühma määramine; veaohtriku koha leidmine 	<p>Direktori otsus (HEVko) eripedagoog-logopeedi ettepanekul</p> <p>Vanema nõusolek</p>	Eripedagoog-logopeed

	<p>sõnas; häälikupikkuse muutmine ja määramine; tähe valik);</p> <ul style="list-style-type: none"> • eesti keele ortograafia-reeglite mõistmises ja õiges kasutamises; • kõnearenduses; • korrektsioonitöös (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemise ja loovuse arendamine); • vajadusel häälikuseades (puuduoleva hääliku kõnesse viimine, hääliku asukoha muutmine); • logopeed teeb koostööd ja nõustab õpetajaid ning lapsevanemaid, et leida parimad võimalused lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamisel. 		
Pikapäevarühm	<p>Pikapäevarühmas korraldatava õppekavavälise tegevusena pakutakse õpilasele järelevalvet ning pedagoogilist juhendamist ja suunamist õppest vaba aja sisustamisel, koduste õpiülesannete täitmisel, huvitegevuses ning huvide arendamisel.</p> <p>Pikapäevarühma töökorralduse ja päevakava kehtestab kooli direktor.</p> <p>Pikapäevarühma võib õpilase suunata direktori otsusega, et tagada õpilasele kodutööde õigeaegne täitmine ja pedagoogiline juhendamine.</p> <p>Lapsevanemal on õigus keelduda õpilase pikapäevarühmas osalemisest, saates kooli direktorile 10 tööpäeva jooksul sellekohase kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis teate.</p>	Direktori otsus vanema avalduse alusel.	Pikapäevarühma õpetajad, huviringide juhid

	Pikapäevarühma töös osalemise keeldumisel õpilast pikapäevarühma ei arvata.		
Individuaalne õppekava	<p>Individuaalne õppekava (IÕK) on HEV õpilaste jaoks riiklikes õppekavades sätestatud korras koostatud õppekava, mis loob õpilasele tingimused võimete kohaseks õppimiseks ja arenemiseks. IÕKd võib rakendada lapsevanema nõusolekul ühes või mitmes aines ja IÕK rakendamise otsuse kinnitab direktor käskkirjaga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IÕK on vajalik teatud õppeaines tekkinud ajutiste õpiraskuste ületamiseks, õppesisu lihtsustamiseks, suurendamiseks või hindamisaluste muutmiseks. Enamasti on IÕK vajalik miinimumtulemuse saavutamiseks, kui õpiabirühmades osalemine ei ole viinud soovitud tulemini. • Kui õpilane vajab IÕK-d kindlas aines, võetakse arvesse õpilase kooliseste uuringute kokkuvõtet õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil ja sellest lähtuvalt koostab aineõpetaja IÕK konkreetses aines ja kindlaks õppeperioodiks kaasates töösse õpiabirühma õpetaja, õpilase ja lapsevanema. • Koostatakse vajadusel kõikidele 	<p>Individuaalse õppekava vajalikkus otsustatakse ümarlauas aineõpetajate/ klassijuhataja ettepanekul.</p> <p>(HEVko)</p> <p>Vanema nõusolek.</p> <p>Direktori käskkiri</p>	Klassi- ja aineõpetajad

	<p>eripedagoogilise õpiabirühma õpilastele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • IÕK koostatakse kõigis õppeainetes tavaklassi tingimustes lihtsustatud õppe tasemel õppivatele õpilastele. • IÕK rakendamise tingimused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil (IAJK) • IÕK vajalikkus otsustatakse ümarlauas aineõpetajate/ klassijuhataja ettepanekul. • Klassijuhataja/HEVKO algatusel võib määrata IÕK-a õpilasele, kellel on pärast täiendavat õppetööd pandud välja kuni kahe aines aastahinne „nõrk“ või „puudulik“ ja klassikursuse kordama jätmise ei ole põhjendatud. • IÕK koostatakse ka andekale õpilasele. 		
Sotsiaalpedagoogiline nõustamine	<p>Õpilastele, kes vajavad sotsiaalpedagoogilist abi või kelle vanemad soovivad nõustamist.</p> <p>Sotsiaalpedagoog:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jälgib ja kontrollib õpilaste õpiedukust ja toimetulekut; • jälgib koolikohustuse täitmist; • organiseerib vajadusel tingimused, mis sobivad antud õpilasele õppimiseks; • jälgib kooli kodukorra 	Otsustab kool HEVko ettepanekul või vanem	sotsiaalpedagoog

	<p>täitmist;</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegeleb käitumis- ja kohanemiskustega laste ja nende lähikeskkonnaga; • teavitab probleemidest vanemaid või OV lastekaitset /sotsiaalosalakonda; • kaasab vajadusel probleemide lahendamisse teisi spetsialiste; • lahendab ja lepib koolivägivalla juhtumeid; • teeb koostööd korraaitesüsteemidega. 		
Nõustamiskomisjoni suunamine	Kui koolis rakendatud tugimeetmed ei ole andnud soovitud tulemusi, suunatakse õpilane nõustamiskomisjoni.	Kool (otsus sünnib ümarlauas) või vanema taotlus. Kui suunab kool, siis vanema nõusolek	
Õpiabi ümarlaud	<p>Õpiabi ümarlauda kaasatakse õpilane, klassijuhataja, lapsevanem ning vajadusel teised spetsialistid väljastpoolt kooli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpiabi ümarlaud tegeleb õpilastega, kellel on käitumis- ja/või õpiraskused, pakub abi ja tuge õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele. <p>Ühiselt arutatakse tekkinud probleeme ja leitakse võimalikud lahendusvariandid.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehakse mitmepoolsed kokkulepped. • Ümarlauas soovitatakse HEV õpilasele isiksuse 	Õpiabi ümarlauda kutsub kokku HEVko.	

	<p>arengut toetavaid tegevusi ja õppimisvõimalusi, aidatakse õpilasel oma probleeme teadvustada ja analüüsida ning leida probleemidele lahendus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ümarlauas toimuva koosoleku kohta koostatakse protokoll. 		
Andekas õpilane	<p>Töös andeka õpilasega korrastab õpetaja regulaarselt õppekavas määratletud tegevusi nii, et andekad õpilased saaksid töötada tempos ja tasemel, mis vastab nende võimetele, julgustavad õpilasi silma paistma, olema loovad ja tootlikud.</p> <p>Andekale õpilasele koostatakse tema arengu toetamiseks vajadusel IÕK ning rakendatakse täiendavat juhendamist aineõpetaja poolt või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt.</p> <p>Andekat õpilast innustab aineõpetaja osalema olümpiaadidel, ainevõistlustel, ainealastes huviringides, projektitöodes, huvikoolis.</p> <p>Andeka õpilase toetamine ainetunnis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • keerukama raskusastmega ja ainekava laiendavate ülesannete lahendamine • teise õppija õpetamine • õpetaja abistamine lisamaterjalide ettevalmistamisel <p>Andeka õpilase tunniväline toetamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ettevalmistav töö olümpiaadideks, konkurssideks 	<p>Aineõpetaja, ümarlaud. IÕK vanema nõusolekul</p> <p>Direktori otsus (HEVKO) või aineõpetaja ettepanekul.</p>	<p>Andeka lapse väljaselgitamisele ja erivajadusele pööravad tähelepanu aineõpetajad, klassijuhatajad, ringijuhid ja tugisüsteemi spetsialistid.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• osalemine koolivälistel õpilasvõistlustel• lisalektüüri lugemine		
--	---	--	--